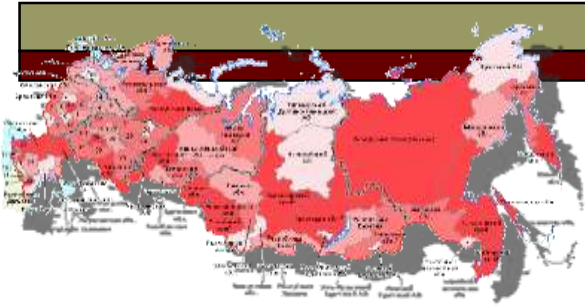


**Эффективные модели
сетевого межведомственного взаимодействия организаций,
реализующих программы дополнительного образования**

И.В. Абанкина
Директор Институт развития образования НИУ ВШЭ,
к.э.н., профессор



Стратегии партнерства

- *Первая стратегия «Вертикаль»* – это образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Фактически это иерархическая модель с опорной (базовой) школой, а также формирование образовательных центров на базе более сильной полной (средней) школы и клиентских отношений с сетью иных школ - ниже ступенью или менее оснащенных. Конкретное правовое оформление и финансирование таких вертикально интегрированных образовательных центров и социокультурных комплексов может быть различным.

- *Вторая стратегия «Горизонталь»* – ассоциация образовательных учреждений и организаций социально культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.

- *Третья стратегия «Синтез»* – объединение учреждений образования с учреждениями другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения.

Основные механизмы ресурсного обеспечения в дополнительном образовании



- **Межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в т.ч. организация сетевого взаимодействия; создание интегрированных организаций социальной сферы.**
- **Партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи. Открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования, контроль качества реализации программ и распределения бюджетных ресурсов.**
- **Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг.**
- **Сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.**

Социальные гарантии

Эффективность



**Муз
школы,
школы
искусств,
спорт
школы...**

Формирование ФГТ
к программам
предпрофессионального
образования

**Формирование
межведомственной
модели управления** сферой
дополнительного
образования

Разработка и
внедрение
механизмов,
критериев и
инструментария для
независимой оценки и
государственного
контроля качества ,
эффективности
деятельности
образовательных
организаций,
индивидуальных
предпринимателей

**Программы,
организации,
предприниматели,
бизнес**

Внедрение системы выявления и учета
достижений детей в дополнительном
образовании, а также результатов, отражающих
их социальную активность, общественную (в
том числе, волонтерскую) деятельность

Поддержка
эффективных
традиционных и
развитие
перспективных
моделей
конкурсов и
соревнований детей в
системе
дополнительного
образования

спрос
на образовательные услуги
со стороны потребителя
Организация регулярных
исследований



спрос

Модернизация существующей системы текущего финансирования дополнительного образования



Результат - прозрачная конкуренция по качеству, поддержка выбора семей, переход от управления затратами к управлению результатами

Персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора данной программы потребителем



273-ФЗ урегулирована сетевая форма реализации образовательных программ (ч. 3 ст. 15).

Осуществляется на основании договора, в котором указывается:

- **вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (ее части)**
- **статус обучающихся**
- **правила приема**
- **условия и порядок осуществления образовательной деятельности, в том числе, распределение обязанностей между участниками сетевого взаимодействия**
- **характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией**
- **выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации**
- **срок действия договора, порядок его изменения и прекращения**

Схема организации взаимодействия разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц на ассоциативной и/или договорной основе



Схема организации межотраслевого взаимодействия на ассоциативной и/или договорной основе для объединения разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в форме комплекса (кластера)



Схема организации интегрированного учреждения на административной основе

Образовательное учреждение со статусом юридического лица

Структурные подразделения или сеть филиалов образовательных учреждений

Документы

Процедура создания включает:

- разработку концепции реструктуризации и реформы социальной сферы органами местного самоуправления;
- реорганизацию местных ведомственных органов управления;
- утверждение и регистрация устава, наделение имуществом (передача имущества) на праве оперативного управления и выделение бюджетного финансирования;
- назначение руководителя и хозяйственной службы до получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- комплектование необходимым персоналом;
- получение лицензии и зачисление обучающихся.

Управление

Возглавляет интегрированный комплекс руководитель учреждения, действуют созданные в учреждении органы самоуправления. В штатном расписании рекомендуется предусмотреть дополнительные ставки заместителя директора по видам деятельности, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие.

Если в результате создания новое учреждение планирует реализацию других образовательных программ, то необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в соответствии с новыми образовательными программами.

Директор учреждения утверждает новые правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции работников.

Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Мониторинг позволяет определить возникшие деформации и негативные эффекты, далее с помощью корректировки программы минимизировать риски.

Схема организации взаимодействия разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в форме ассоциации (союза) также со статусом юридического лица

Взаимодействие (объединение) разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в ассоциацию (союз) также со статусом юридического лица

Образовательные учреждения

- дополнительного образования детей;
- общеобразовательные учреждения;
- дошкольного образования;
- профессионального образования.

Учреждения культуры

Учреждения спорта

Документы

Процедура создания включает:

- разработку концепции объединения образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта участниками объединения, возможно, по инициативе или с участием органов местного самоуправления;
- разработку и заключение учредительного договора;
- утверждение и регистрация устава.

В учредительном договоре и уставе прописываются:

- цели деятельности;
- согласованные права и обязанности участников, в т.ч. право вхождения в состав объединения и выхода (исключения) из него;
- порядок использования имущества участников, источники формирования и использование имущества комплекса.

Управление

Высшим органом управления ассоциации (союза) является общее собрание ее участников (представителей организаций).

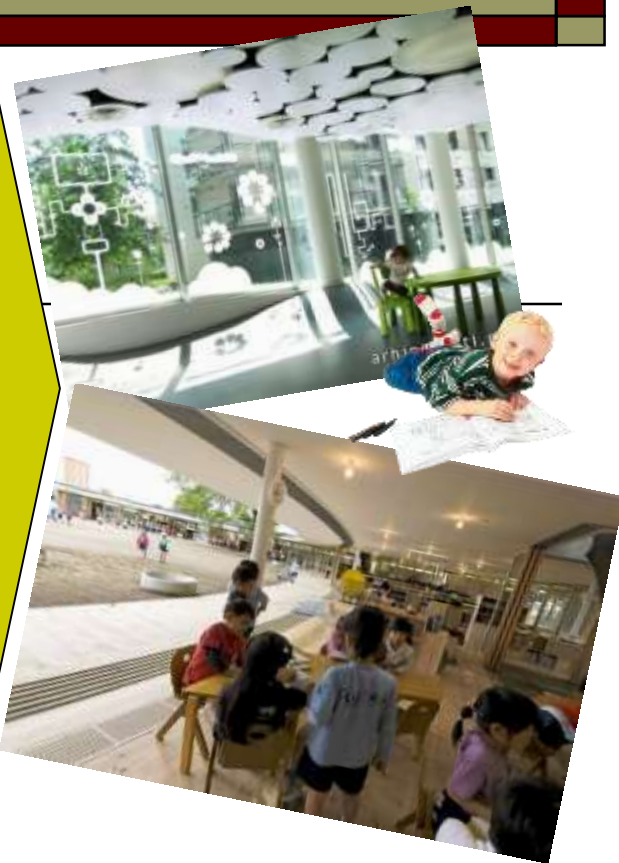
Может быть создан постоянно действующий коллегиальный исполнительный орган и (или) единоличный исполнительный орган (руководитель).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности может быть получена либо самой ассоциацией (при наличии собственной материальной базы), либо может использоваться лицензия, имеющаяся у участника ассоциации (союза), по условиям учредительного договора и устава.

Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Корректировка программы для минимизации рисков и негативных эффектов, выявленных с помощью мониторинга.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования



- Создание сети **ресурсных центров** для обеспечения технологической подготовки учащихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта.
- Модернизация и развитие инфраструктуры в области физического культуры и спорта; образования, досуга и оздоровления детей **в каникулярный период;** музеев и выставочных залов для реализации **интерактивных** образовательных программ для детей и подростков.
- Внедрение современных **условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**
- Ориентация системы **территориального планирования, строительства, управления имуществом комплексом на учет интересов детей, подростков и молодежи:** создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности.
- Развитие учебно-технической промышленности, включение инвестиционных проектов - интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования - **в перечень приоритетных инвестиционных проектов индустрии детских товаров,** утверждаемый Правительством Российской Федерации.
- Создание условий для использования в системе дополнительного образования **цифровых инновационных технологий,** в т.ч. учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий и др.



Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования



- Апробация и внедрение **профессионального стандарта педагога дополнительного образования.**
- Разработка и внедрение механизмов **эффективного контракта** с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования
- Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования индивидуальных предпринимателей, **волонтеров**, представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности.
- Реализация **модульных программ повышения квалификации** с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе; **тьюторское сопровождение** профессионального развития педагогов дополнительного образования; **организации стажировок** на базе ресурсных центров и лучших практик и др.
- **Увеличение масштаба подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей, подростков и молодежи с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации.**
- Поддержка создания и деятельности **профессиональных сообществ** педагогов сферы дополнительного образования детей.





Спасибо за внимание

И.В. Абанкина
abankinai@hse.ru